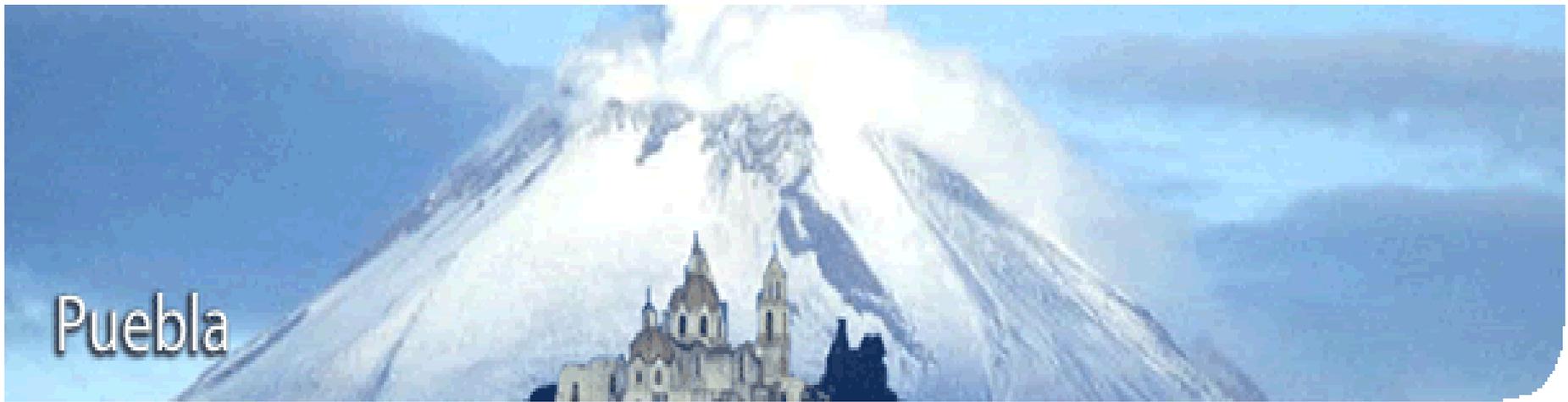




# **Nuevos retos educativos y competencias profesionales docentes**

**PUEBLA 5/marzo/2009**

**Nélida Zaitegi de Miguel**



“La educación es lo menos material que existe, pero lo más decisivo para el porvenir de un pueblo, ya que es su fortaleza espiritual”.

*Ernesto Sábato (Antes del fin)*

1. Contextos en cambio permanente
2. Retos actuales de los sistemas educativos
3. Nuevas necesidades de las personas y las competencias del alumnado.
4. Competencias del profesorado.
5. Compromiso y ética docente.

# ALGUNAS PREGUNTAS

■ ¿Hacia dónde va el mundo?

■ ¿Queremos ir allí?

■ ¿Podemos influir en ello?

■ ¿Sabemos a dónde queremos ir? *Modelo de personas y de sociedad*

■ ¿Conocemos el camino?

■ ¿Estamos dispuestos a viajar?

# ¿Hacia dónde va el mundo?

- Prospectiva
- Anticipar el futuro
- Planificación estratégica
  - Avanzar?
  - Cambiar el rumbo?

## ***PROSPECTIVA: ULTIMOS ESTUDIOS***

- Iberoamérica: Metas educativas 2021 (EN DEBATE)
- 2020 and beyond. Future scenarios for education in the age of new technologies
- Trends shaping Education. OECD, 2008.  
■ (Tendencias que modifican la Educación)
- Horizons 2020 Think ahead. Siemens
- Shell energy scenarios 2050
- Scotland 2020

Fuente: [www.heziberri.net](http://www.heziberri.net) 2009

## *Tendencias que modifican la Educación* (2008)

- OCDE: la población envejece, disminuye el número de niños/as y se alarga la vida
- Sobrepoblación
- Movimientos migratorios.
- + desigualdad entre ricos y pobres.
- Retos medioambientales.

# *Tendencias que modifican la Educación*

(2008)

- Cambios en la economía
- Cambios en el empleo y el mundo del trabajo
- La sociedad del conocimiento
- TIC y las generaciones que vienen El estado y la ciudadanía

# *Tendencias que modifican la Educación*

(2008)

- Nuevas formas de participación política.
- Valores y conexiones sociales
- ¿Crecimiento sostenible?

# ¿Sabemos a dónde queremos ir?

## *Modelo de personas y de sociedad*

### PERSONA

- Buena, autónoma, crítica y creativa
- Calidad de vida: salud, felicidad, dignidad
- Convivencia positiva: justicia, solidaridad
- Transformadora del entorno: valores y DDHH

### SOCIEDAD

- Educadora
- Desarrollo sostenible
- Ética del cuidado

- ¿Qué pueden y/o deben hacer los sistemas educativos antes estos nuevos escenarios?
- ¿Qué nuevos retos se le plantean?

# 4 RETOS EDUCATIVOS.

## Una escuela:

- ◇ Para todas las personas: inclusiva, intercultural y democrática
- ◇ Centrada en el desarrollo humano: competencias para vivir con dignidad
- ◇ Que promueva una ciudadanía activa y transformadora
- ◇ Que pone el énfasis en el desarrollo de las competencias para responder a los nuevos retos profesionales: creatividad, emprendizaje, pensamiento crítico, pensamiento complejo...

# Para todos y todas: LA INCLUSIÓN

1. Integración versus inclusión
2. La filosofía inclusiva, transversal a toda la actividad del centro
3. Indicadores de inclusión:  
INDEX
4. Compromiso colectivo: saber, querer y poder

# Para todas las personas: INTERCULTURALIDAD

1. Los DDHH como filosofía básica
2. Una reflexión en torno a las identidades y la propia cultura
1. Formación/Información y materiales que faciliten la tarea

# Para una nueva sociedad: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

- Nuevos retos: personales, sociales y económicos
- Nuevas miradas
- Respuestas creativas
- Desarrollo sostenible
- Humanizar el mundo

# Educación para la convivencia y la paz positiva

- Convivir es vivir de la manera más positiva con otras personas, vivir juntos en paz.
- Es una educación que promueve la construcción de una nueva cultura de paz

# Sociedad democrática

- Ciudadanía crítica:  
derechos y deberes
- Deslegitimar:
  - Dominio-sumisión
  - Violencia

Necesidades de las personas para vivir humanamente en los nuevos escenarios

## **2 enfoques:**

- **OMS: Habilidades para la Vida**
- **OCDE: Competencias clave**

# Aprendizajes necesarios para la Vida

(UNESCO, 1996 y 2002)

## Aprender a:

- **Conocer**
- **Ser**
- **Vivir juntos**
- **Hacer**
- **Emprender**



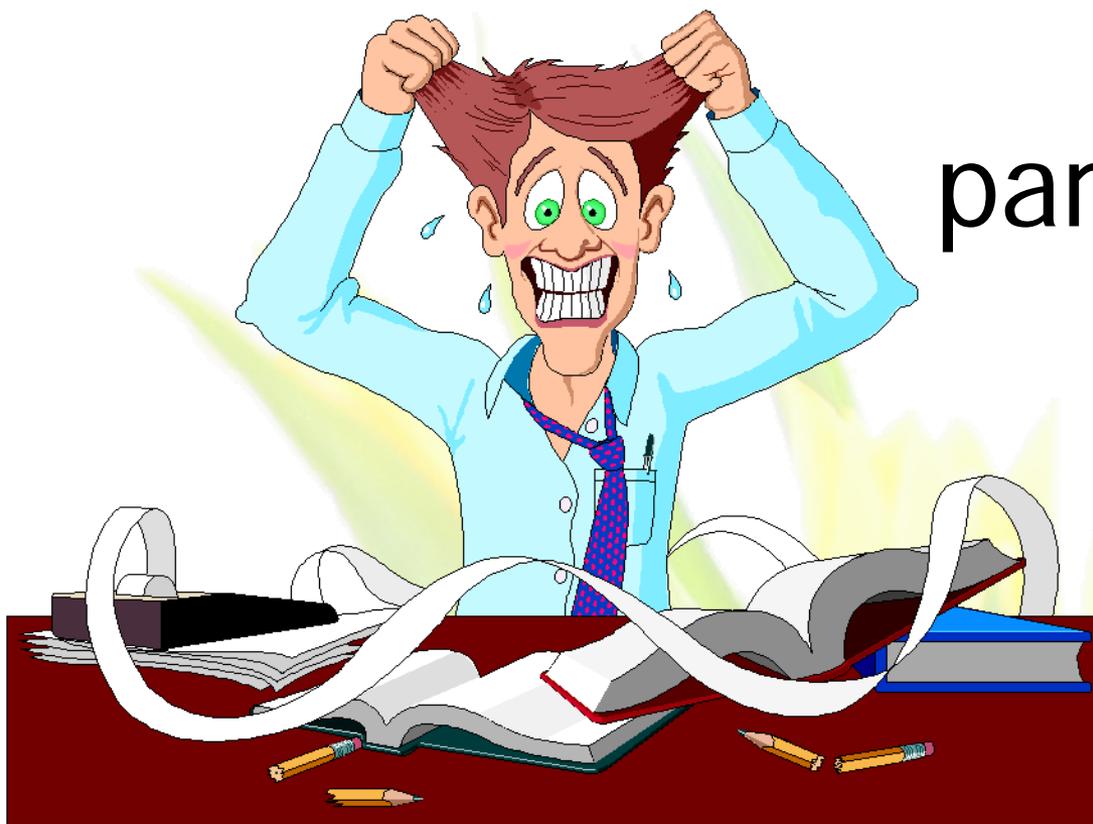
## Habilidades y Competencias:

- **Psicosociales**
- **Académicas**
- **Prácticas**



*Proyecto de Vida*

¿Cuáles son las  
“competencias  
necesarias  
para la vida”?



# Diez habilidades

- **Conocimiento de sí mismo(a)**
- **Comunicación efectiva (asertiva)**
- **Toma de decisiones**
- **Pensamiento creativo**
- **Manejo de emociones y sentimientos**

- **Empatía**
- **Relaciones interpersonales**
- **Solución de problemas y conflictos**
- **Pensamiento crítico**
- **Manejo de tensiones o estrés**

**Competencias**

**ACTUAR**

**Saber**

**¿QUÉ SE NECESITA SABER?  
¿QUÉ IMPELE A LA ACCIÓN?**

**Querer**



# COMPETENCIAS CLAVE I

2002. El proyecto *Definición y Selección de Competencias* de la OCDE

2006. Consejo de Europa, establece que "el logro de la educación es llegar a incorporar, dominar y ejecutar competencias clave"



## 8 Grandes competencias, que pueden resumirse en 3

- *Espíritu creativo, para la comprensión, la innovación y la expresión cultural sin discriminación ni exclusión*
- *Capacidad y dominio para el autoaprendizaje y el proyecto personal de “aprender a aprender”*
- *Competencia para las relaciones interpersonales, cívicas e interculturales: autonomía, cooperación, comunicación y gestión de la vida*

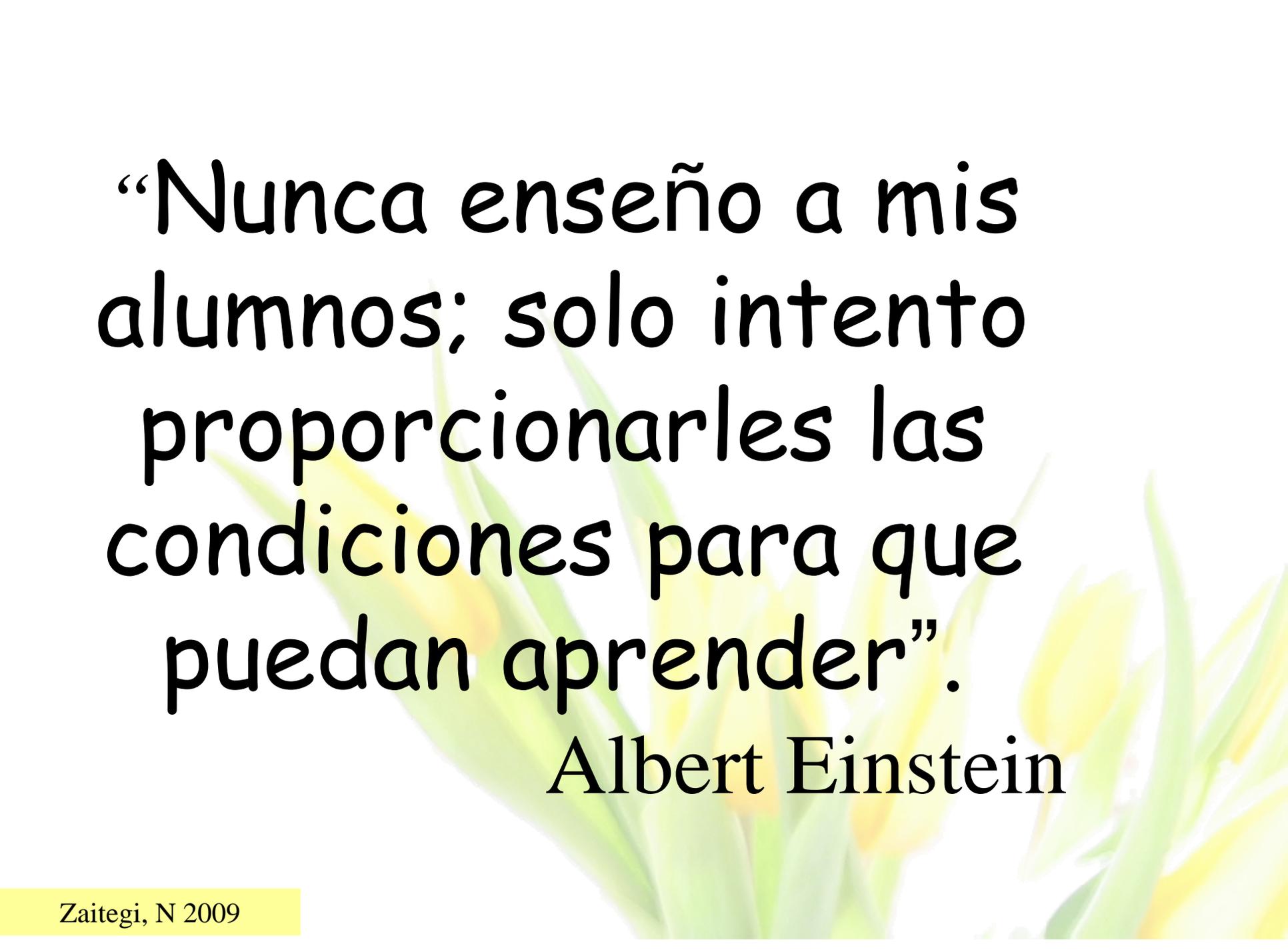
# ¿Qué cambios se requieren?

- **Integrar el conocimiento en la resolución de problemas**
- **Funcionalidad del conocimiento (aplicación a situaciones socialmente relevantes)**
- **Autonomía del alumnado para aprender y actuar eficazmente**

- **Diferenciar información de conocimiento**
- **Cambio fundamentales**
  - \* **Rol docente**
  - \* **Metodológicos**
  - \* **Organizativos: espacios, tiempos, materiales didácticos**
- **Evaluación**

# ¿Qué profesorado se necesita?

A cluster of yellow tulips with green leaves is positioned in the lower right and bottom center of the slide, partially overlapping the text.



“Nunca enseñé a mis  
alumnos; solo intento  
proporcionarles las  
condiciones para que  
puedan aprender”.

Albert Einstein

# COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES para responder al enfoque competencial y HpV

## **Intrapersonales**

*Autoconciencia, autoestima, asertividad,  
autenticidad, tolerancia, iniciativa  
personal, regulación emocional,  
actualización científica, didáctica y  
pedagógica*

# Interpersonales

- *Creación de vínculos afectivos, reconocer y valorar al otro/a (acogida, comprensión altas expectativas).*
- *Competencias comunicativas (expresión y escucha activa, uso del humor..)*

# Gestión de aula

- *Promover el diálogo: como práctica y experiencia fundamental para la creación de conocimiento y finalidad moral.*
- *Ceder protagonismo al alumnado y facilitar el aprendizaje a participar.*
- *Dar sentido a la actividad escolar: Aprendizajes estratégicos, funcionales. La curiosidad y gusto por el conocimiento*

# Coordinación docente

- *Trabajo en equipo y compromiso colectivo. Reflexión, formación, análisis conjunto ante los problemas y de las alternativas a ellos. Vínculos afectivos y profesionales (buen ambiente de trabajo) Ayuda mutua.*
- *Coordinación de las tareas: tutorías, competencias, transversales. Actuaciones coherentes*

# Compromiso con el centro

*Proyectos compartidos, sentido de pertenencia a ella, crear cultura institucional.*

*Cultura moral: estilos de relación, normas, valores, valor del trabajo, el sentido crítico, la creatividad, la iniciativa y el emprendizaje.*

*Responsabilidad social*

# Compromiso con el entorno

- *Abierta al contexto*
- *Uso de internet*
- *Crear redes de colaboración*

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar al alumnado en su aprendizaje.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión del centro
7. Informar e implicar a las familias.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y dilemas de la profesión.
10. Organizar su propia formación continua.

Perrenaud 2004

# Autoridad moral

■ *Una práctica educativa transformadora está respaldada por un compromiso ético con la educación, con la institución y la sociedad a la que sirve, un talante fundamentado en los principios democráticos y en una sólida formación.*

# Cómo

- *Formación inicial: desarrollo de competencias docentes*
- *F. continua: Reflexión sobre la práctica. Trabajo en equipo.*

# Michael Fullan

## *Las Claves del Cambio en la Escuela*



- El desarrollo de las capacidades individuales.
- El trabajo en equipo
- La pasión por la profesión
- La institución educativa como una comunidad para el aprendizaje, donde la participación es fundamental en la implementación del cambio
- Empoderamiento del profesorado



“Reculturización” interna de las instituciones: reflexionar en torno a las prácticas docentes, con énfasis en la innovación y colaboración entre profesores y directivos.

# **Educar es humanizar**

P. Freire

**La educación necesita  
tanto de la formación  
técnica, científica y  
profesional como de  
sueños y utopías**

Paulo Freire

A colorful illustration of children holding hands in a circle on a globe. The globe is the central focus, with a grid of latitude and longitude lines. Around the globe, several children of various ethnicities and ages are depicted, holding hands and forming a circle. They are wearing bright, colorful clothing: a green dress, a red shirt, a blue dress, a purple shirt, a yellow dress, a pink shirt, a blue dress, a red shirt, a yellow dress, and a blue dress. The background is a solid blue color.

*Muchas gracias por vuestras  
aportaciones y críticas*

*Nélida Zaitegi  
oge@feae.es*

A vibrant, stylized illustration of a diverse group of children of various ethnicities and ages holding hands in a large circle. In the center of the circle is a globe of the Earth. The children are wearing brightly colored clothing, and the entire scene is set against a solid blue background.

*Pag web:*  
*[www.innobasque.com](http://www.innobasque.com)*  
*[www.heziberri.net](http://www.heziberri.net)*  
*[www.feae.es](http://www.feae.es)*  
*[www.oge.net](http://www.oge.net)*